

Управление образования Администрации
городского округа Стрежевой Гомской области

Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей
городского округа Стрежевой»

Принята на заседании
методического совета
Протокол №6 от «07» мая 2025г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МОУДО «ЦДОД»
Т.П. Шуленина
Приказ №106 от «07» мая 2025г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«В ГОСТЯХ У ПРИРОДЫ»
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Возраст обучающихся: 6 -7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Куждеба Светлана Викторовна,
педагог дополнительного образования

г. Стрежевой, 2025г.



СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	3
Нормативно-правовые основы дополнительной общеобразовательной программы «В гостях у природы»	5
РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «В ГОСТЯХ У ПРИРОДЫ»	6
1.1. Пояснительная записка	6
1.2. Цель и задачи Программы	7
1.3. Учебный план программы «В гостях у природы»	8
1.3.1. <i>Содержание учебного плана</i>	9
1.4. <i>Планируемые результаты по итогу освоения программы.</i>	12
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «В ГОСТЯХ У ПРИРОДЫ»	14
2.1. <i>Календарно-учебный график МОУДО «Детский эколого-биологический центр г.о. Стржевой» на 2025-2026 учебный год.</i>	14
2.2. <i>Условия реализации программы</i>	14
2.2.1. <i>Кадровые условия</i>	14
2.2.2. <i>Материально-технические условия</i>	14
2.2.3. <i>Формы аттестации</i>	16
2.3. <i>Блок воспитательной работы</i>	16
Список литературы	18
Приложения 1	22
Приложения 2	27
Приложения 3	31
Приложения 4	33
Приложения 5	34
Приложения 6	37



Паспорт Программы

1.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В гостях у природы»
2.	Цель программы	Формирование экологического сознания у дошкольников (осознанно-правильного отношения детей к миру природы во всем ее разнообразии), понимания ценности природы, желания помогать живым объектам природы.
3.	Задачи	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформировать основы экологической культуры в процессе ознакомления дошкольников с окружающим миром через практическую деятельность с живыми объектами и экологические представления, т.е. представления о взаимосвязях в системе «Человек-природа»; • расширить знания детей о различных природных объектах (воздух, вода, почва) о жизни на Земле, в земле, воде и воздухе; • познакомить дошкольников с экологическими зависимостями, осознание которых способствует современному экологическому мышлению, научить понимать причинно – следственные связи внутри природного комплекса. • создать предпосылки для развития у ребенка способности принимать решения и делать осознанный выбор, действовать самостоятельно, творчески мыслить. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у дошкольников умения и навыки взаимодействия с природой; умение наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы; • способствовать осмыслению разных аспектов взаимодействия человека с природой • развивать экологическое мышление и творческое воображение в процессе опытнической, познавательной и исследовательской деятельности. развивать навыки, смекалку, чувство ответственности за свои действия. Умение наблюдать, сопоставлять, делать выводы, развивать воображение, творческие способности, логическое мышление; <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного отношения к миру природы, и окружающему миру в целом. • воспитание начальных навыков экологической культуры, взаимодействия с природными объектами ближайшего окружения;
4.	Адресат программы	• Обучающиеся образовательных учреждений старшего дошкольного возраста (6-7 лет)



5.	Сроки реализации программы	Срок реализации программы — 1 год обучения и составляет 68 ч. (занятия начинаются с 1 сентября и заканчиваются 15 мая). Численность в группах 12-15 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 60 минут (2 занятия по 25 минут и перемена 10 минут)
6.	Форма обучения	Очная.
7.	Направленность программы	Основное: 1. Естественнонаучная Сопутствующие: 2. Образовательно-познавательное
8.	Уровень освоения	Стартовый
9.	Краткое содержание программы	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В гостях у природы» особенно актуальна в настоящее время, когда у дошкольника высокая познавательная активность, любознательность, заинтересованность, и нужно использовать это время для развития его мышления, расширения природоведческого кругозора, экологической культуры.</p> <p>Ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также в его поведении в природе. Благодаря этому появляется возможность формирования экологических знаний у детей, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания к ней, активности в решении некоторых экологических проблем.</p> <p>В процессе освоения программы, обучающиеся получают основные понятия об окружающем мире, представление о взаимосвязях в системе «человек-природа», дополнительные знания в области экологии и биологии.</p>
10.	Название организации.	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей г.о. Стрежевой» структурное подразделение «Детский эколого-биологический центр»
11.	Рабочая группа программы.	Методист, педагоги дополнительного образования СП «ДЭБЦ»
12.	Адрес организации (место реализации)	СП «ДЭБЦ» МОУДО «ЦДОД» 363782 г. Стрежевой, 3 мкр., д. 314
13.	Ф.И.О. руководителя организации, должность	Постернак Валентина Николаевна, заведующий СП «ДЭБЦ»
14.	Телефон, эл. адрес	8 (38259) 5-12-61, e-mail: dbc@guostrj.ru



Нормативно-правовые основы реализации программы

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В гостях у природы» (далее Программа) разработана с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- • Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»;
- • Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- • Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р;
- • План мероприятий по реализации II этапа Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (2025–2030 годы), утверждённый Правительством Российской Федерации 04.07.2025;
- • Национальный проект «Молодёжь и дети»;
- • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- • Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые программы);
- • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20...» с действующими изменениями;
- • Устав МОУДО «ЦДОД» в действующей редакции.



РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «В ГОСТЯХ У ПРИРОДЫ»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В гостях у природы» естественнонаучной направленности разработана педагогом дополнительного образования и ориентирована на формирование у детей старшего дошкольного возраста основ экологической культуры.

Актуальность программы

Законодательная база, которой руководствуются образовательные учреждения, возводит экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем. Дошкольный возраст – оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте у дошкольника высокая познавательная активность, любознательность, заинтересованность, и нужно использовать это время для развития его мышления, расширения природоведческого кругозора, экологической культуры.

Ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также в его поведении в природе. Благодаря этому появляется возможность формирования экологических знаний у детей, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания к ней, активности в решении некоторых экологических проблем. Под экологическим образованием мы понимаем непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование системы знаний и умений, ценностных ориентаций, нравственно-этических и эстетических отношений, обеспечивающих ответственное (осознанно-правильное) отношение к состоянию окружающей среды. Программа направлена на воспитание эмоционально-ценностного, деятельностного отношения детей дошкольного возраста к природе.

Новизна программы

состоит в том, что ведущей формой организации педагогического процесса является комплексное занятие, на котором реализуются одновременно несколько видов деятельности. Особый акцент сделан на исследовательской деятельности – проведение простейших опытов, экспериментов, наблюдений, экскурсий и общения с живыми объектами природы.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы заключается в создании особой развивающей среды для выявления и развития общих и интеллектуальных способностей



обучающихся, непосредственного общения обучающихся с природой, приобретению навыков научного эксперимента, развитию наблюдательности, пробуждению интереса к изучению конкретных экологических вопросов.

Практическая значимость изучаемого предмета

В процессе освоения программы дети получают основные понятия об окружающем мире, представление о взаимосвязях в системе «человек-природа», дополнительные знания в области экологии и биологии. Тематические разделы программы соотнесены с акциями, проводимыми в учреждении.

Занятия по данной программе включают разные методы обучения: беседа, рассказ, игры, экскурсии, просмотр видеofilмов, практические работы, экскурсии, эксперименты и т.д.

Уровень программы

«Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Адресат программы – Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения и составляет 68 ч. (занятия начинаются с 1 сентября и заканчиваются 15 мая). Численность в группах 12-15 человек. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 60 минут (2 занятия по 25 минут и перемена 10 минут)

Формы обучения – очная (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2)

Особенности организации образовательного процесса

В форму проведения занятия могут вноситься незначительные изменения в зависимости от уровня знаний детей. Диагностика проводится различными способами: тестирования, практические работы, игры.

1.2. Цель и задачи программы

Цель – Формирование экологического сознания у дошкольников (осознанно-правильного отношения детей к миру природы во всем ее разнообразии), понимания ценности природы, желания помогать живым объектам природы.

Задачи:

Образовательные:



- сформировать основы экологической культуры в процессе ознакомления дошкольников с окружающим миром через практическую деятельность с живыми объектами и экологические представления, т.е. представления о взаимосвязях в системе «Человек-природа»;
- расширить знания детей о различных природных объектах (воздух, вода, почва) о жизни на Земле, в земле, воде и воздухе;
- познакомить дошкольников с экологическими зависимостями, осознание которых способствует современному экологическому мышлению, научить понимать причинно – следственные связи внутри природного комплекса.
- создать предпосылки для развития у ребенка способности принимать решения и делать осознанный выбор, действовать самостоятельно, творчески мыслить.

Развивающие:

- формировать у дошкольников умения и навыки взаимодействия с природой; умение наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
- способствовать осмыслению разных аспектов взаимодействия человека с природой
- развивать экологическое мышление и творческое воображение в процессе опытнической, познавательной и исследовательской деятельности. развивать навыки, смекалку, чувство ответственности за свои действия. Умение наблюдать, сопоставлять, делать выводы, развивать воображение, творческие способности, логическое мышление;

Воспитательные:

- воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного отношения к миру природы, и окружающему миру в целом.
- воспитание начальных навыков экологической культуры, взаимодействия с природными объектами ближайшего окружения;

1.3. Учебный план программы «В гостях у природы».

№	Наименование раздела	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего часов	Теория (час)	Практика (час)	
1	Вводное занятие.	2	1	1	Вводное тестирование
2	Лес	4	2	2	Поделка
3	Животные	10	5	5	Игровое тестирование, рисунок, поделка
4	Птицы	8	4	4	Поделка, игровое



					тестирование
5	Деревья	8	4	4	Игровое тестирование, рисунок, поделка
6	Красная книга и заповедники	4	2	2	Игровое тестирование, рисунок
7	Водоёмы	10	5	5	Игровое тестирование, поделка
8	Болото	8	4	4	Игровое тестирование, поделка
9	Флора	8	4	4	Игровое тестирование, рисунок, поделка
10	Экология	4	2	2	Игровое тестирование
11	Итоговое занятие	2		2	Игровое тестирование
	ИТОГО:	68	33	35	

1.3.1. Содержание учебного плана программы «В гостях у природы»

1. Вводное занятие – 2 часа.

В данном занятии проводится знакомство с правилами по ТБ и ПБ, Знакомство с кабинетом.

Практическая часть: Интерактивная игра «Этот удивительный мир» для определения уровня знаний.

2. Лес. 6 часов.

1. Сезонные изменения в природе. Осень, почему опадают листья. Длина светового дня, его влияние на растения и животных.

Практическая часть: Сбор природного материала. Аппликация из листьев «Осенний лес»

2. Лес – сообщество растительного и животного мира. Ярусы леса. Различие куста и кустарника. Травянистые растения, произрастающие в лесу.

Практическая часть: Экскурсия в парк по экологической тропе.

3. Животные. Акция «День защиты животных» 10 часов

1. Экзотические домашние животные. Разнообразие и особенности содержания. Кролик, шиншилла, змея, игуана, крысы, мыши, белки и т.д.

Практическая часть: Знакомство с животными. Экскурсия в выставочные залы.



2. Как животные приспосабливаются к разной среде. Климатические зоны. Животные жарких стран. Животные холодных стран.

Практическая часть: Рисунок фантастического животного живущего в определённой климатической зоне.

3. Насекомые – особенности строения, разнообразие насекомых Сибири.

Практическая часть: Показ насекомых, просмотр познавательного видео.

4. Муравьи и муравейники. Особенности жизни муравейника. Строение, цикл жизни муравья.

Практическая часть: Поделка из бумажных полосок «Муравей», просмотр мультфильма «Муравьишка – хвастунишка»

5. Бабочки. Особенности строения чешуекрылых, размножения, питания. Разница между дневными и ночными бабочками.

Практическая часть: Просмотр развивающего видео и тест «дневные и ночные бабочки»

4. Птицы. Акция «Поможем зимующим птицам» 8 часов

1. Перелетные птицы, их особенностях питания, поведение, миграция (объединение в стаи, отлёт). Компас.

Практическая часть: просмотр мультфильма, изготовление модели компаса из промасленной иголки и воды.

2. Птицы, зимующие в городе (снегирь, синица, воробей, сорока, ворона) их поведение, способы добывания пищи.

Практическая часть: Поделка «Птицы, зимующие в городе».

3. Птицы, зимующие в лесу (тетерев, глухарь, куропатка) внешний вид, поведение, питание.

Практическая часть: Просмотр мультфильма «Чуффык». Интерактивная игра по пройденным темам «Зимующие птицы».

4. Попугаи – разнообразие, особенности проживания в дикой природе, виды для домашнего содержания и правила ухода.

Практическая часть: Экскурсия, знакомство с животным.

5. Зима в лесу. Акция «В защиту ёлочки» 8 часов

1. Сезонные изменения в природе. Строение снежинки. Снег. Защитные свойства снега.

Практическая часть: Поделка «Зимний лес»

2. Деревья нашего края. Ель, пихта и лиственница. Особенности внешнего вида, шишка, хвоя, крона. Использование человеком.

Практическая часть: Изготовление листовки «В защиту ёлочки»

3. Деревья нашего края. Сосна и сосна кедровая. Особенности внешнего вида, шишка, хвоя, крона. Использование человеком.

Практическая часть: Игра «Хвойные растения».

4. Следы животных. Особенности следов животных Сибири, лёжки и погрызы.

Практическая часть: Просмотр мультфильма, игра «Узнай след».

6. Красная книга и заповедники. 4 часов



1. Заповедники, заказники, их различие и наличие в Томской области, особенности заповедника Васюганские болота.

Практическая часть: Поделка «Заповедный мир»

2. Красная книга Томской области. Животные и растения красной книги.

Практическая часть: Игра «Красная книга»

7. Водоёмы. Акция «День водно–болотных угодий» 10 часов

1. Разнообразие водоёмов. Их особенности. Круговорот воды в природе.

Практическая часть: Эксперимент с парообразованием и конденсацией воды.

2. Рыбы, особенности строения и жизни в водоёме.

Практическая часть: Поделка «Рыбка в реке»

3. Обитатели морей. Разнообразие и особенности жизни и питания.

Практическая часть: Игра «Животные морей и океанов»

4. Обитатели сибирских рек. Разнообразие рыб местных водоёмов.

Практическая часть: Игра «Рыбы».

5. Знакомство с животными Арктики. Белый медведь. Особенности жизни, обитания.

Практическая часть: Поделка «Белый медведь»

8. Болото. Всемирный день дикой природы 8 часов

1. Болото, торф, свойства и особенности торфа. Животные и растения болота. Верховое и низинное болота.

Практическая часть: Игра «Кто на болоте живёт?»

2. Земноводные. Строение, разнообразие. Цикл размножения. Сравнение жаб и лягушек.

Практическая часть: Изготовление оригами «Лягушка».

3. Черепахи, разнообразие, особенности жизни, питания. Различие между сухопутными и водными черепахи.

Практическая часть: Знакомство с животным. Сухопутная и пресноводная черепахи.

4. Моллюски, разнообразие, особенности жизни и питания. Брюхоногие, двустворчатые и головоногие моллюски.

Практическая часть: знакомство с животным. Улитка Ахатина

9 Флора. Акция «Всемирный день Земли» 8 часов

1. Весна в лесу, пробуждение природы. Правила поведения в весеннем лесу.

Практическая часть: Просмотр познавательного видео. Изготовление табличек «Правила поведения в весеннем лесу».

2. Первоцветы Сибири. Особенности, разнообразие.

Практическая часть: Поделка «Подснежник»

3. Лекарственные растения Сибири. Разнообразие. Использование человеком.

Практическая часть: Игра «Зелёная аптека».



4. Акция 9 мая Животные и растения Великой отечественной войны.

Практическая часть: Рисунок «Письмо солдату».

10. Экология. День экологического образования. 4 часа

1. Цепи питания, правило 10%.

Практическая часть: Просмотр мультфильма. Составить цепи питания.

2. Поведение в городе, 4 закона экологии. Примеры использования законов.

Практическая часть: Игра «Экология вокруг нас»

11. Итоговое занятие

Практическая часть: Итоговая игра по пройденным темам, экскурсия

1.4. Планируемые результаты

После прохождения обучения у обучающихся будут сформированы:

Личностные результаты:

- Умение работать в команде, слушать собеседника, помогать слабому.

- Умение вести себя в окружающей среде, не причиняя ей вреда.

Принятие навыков экологической культуры, элементарных навыков взаимодействия с природными объектами ближайшего окружения;

Метапредметные результаты:

- Расширенные представления об окружающем мире, умение наблюдать, сопоставлять, делать выводы,

- Развита познавательная деятельность, смекалка;

- Умение самостоятельно работать по заданию, активно и аккуратно выполняя задание.

Предметные результаты:

Лес:

будут знать: Что такое ярусы леса, понятие длины светового дня и его влияние на растения и животных.

будут уметь: Правильно собирать природный материал для дальнейшего использования.

Животные:

будут знать: Особенности строения насекомых, циклы размножения бабочки и особенности строения ее крыла. Особенности жизни муравейника. Разнообразие домашних экзотических животных. Следы животных Сибири.

будут уметь: Узнавать не менее 5-ти животных нашего края по следу. Различать дневных и ночных бабочек по изображению и описанию.

Птицы:

будут знать

Процесс миграции перелетных птиц, их разнообразие. Птиц, зимующих в городе и лесу, особенности поведения и питания. Разнообразие декоративных попугаев.



будут уметь: Узнавать не менее 5-ти птиц по изображению. Отличать перелётных и зимующих птиц.

Деревья:

будут знать: Как образуется снег, его защитные свойства. Хвойные деревья нашего края, их особенности.

будут уметь: Узнавать хвойные и лиственные деревья нашего края по описанию и внешнему облику

Красная книга и заповедники:

будут знать: Различие заказника и заповедника, что такое Красная книга и какие животные и растения туда занесены.

будут уметь: Узнавать животных и растения Красной книги по изображению. Различать заказник и заповедник по описанию.

Водоёмы:

будут знать: Животных и растения Арктики, особенности жизни белого медведя. Разнообразие водоёмов, их обитателей, что такое круговорот воды в природе, и как он происходит.

будут уметь: Узнавать не менее 5 рыб Сибирских водоёмов по изображению. Различать водоёмы по описанию.

Болото:

будут знать: Животных и растения болот, особенности мха и торфа. Особенности жизни черепах и моллюсков, их разнообразие.

будут уметь: Различать верховое и низинное болото по изображению и описанию. Различать моллюсков по изображению, черепах водных от сухопутных.

Флора:

будут знать: Как происходит просыпание природы, первоцветы Сибири, их разнообразие, лекарственные растения.

будут уметь: Различать до 5 первоцветов Сибири.

Экология:

будут знать: Что такое цепи питания и как их строить. Правила экологичного поведения в городе и лесу.

будут уметь: Составлять цепи питания из 3-4 звеньев. Обращаться с животными бережно и аккуратно.

Итоговое занятие

будут уметь: Наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме; Оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости (конкретные примеры); выражать своё отношение к природе и людям творчески в виде рисунков, поделок, сочинений, сказок и т.п.



**РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «В ГОСТЯХ У ПРИРОДЫ» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ**

2.1. Календарно-учебный график МОУДО «Детский эколого-биологический центр г.о. Стрежевой» на 2025-2026 учебный год.

Продолжительность учебного года в МОУДО «Детский эколого-биологический центр г.о. Стрежевой»

1 год обучения:

Начало учебного года: 01.09.2025 г.

Начало занятий: 01.09.2025 г.

Продолжительность учебного года: 36 недели:

Учебная группа (УГ)	1 п/г	Образ. период	Зимние каникулы	2 п/г	Образ. период	Летние каникулы	Всего в году (недели)
1-го г.о.	01.09 – 30.12	18 нед.	31.12 – 10.01	08.01 – 30.05	18 нед.	31.05 – 31.08	36 нед.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Кадровые условия

Реализация программы обеспечивается педагогом дополнительного образования, владеющим знаниями в области экологии, биологии, природоведения и практических методов работы в природной среде. Педагог должен иметь представление о современных подходах к экологическому образованию, методах полевых исследований, навыках работы с детьми в природных условиях и организации безопасных практик.

2.2.2. Материально техническое обеспечение реализации программы

Для эффективной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В гостях у природы» создана необходимая материально-техническая база, обеспечивающая организацию образовательного процесса на современном уровне.

Технические средства обучения (средства ИКТ):

- компьютер или ноутбук с доступом к мультимедийным материалам;
- мультимедийный проектор;
- экран или интерактивная доска;
- аудио- и видеоматериалы экологической направленности.

Учебно-методическое обеспечение:

- наглядные пособия (карточки, плакаты, иллюстрации, тематические наборы);
- дидактические игры и раздаточный материал;
- презентации и видеоматериалы по темам программы;
- коллекции природных объектов (гербарии, образцы природного материала, муляжи).



Материалы для практической и творческой деятельности:

- цветная бумага и картон;
- клей (ПВА, клей-карандаш);
- пластилин;
- вата, природный материал (листья, ветки, семена, шишки и др.);
- цветные карандаши, фломастеры;
- ножницы, кисти и прочие канцелярские принадлежности.

Оборудование для исследовательской деятельности:

- простейшие лабораторные принадлежности (ёмкости, лупы, пипетки и др.);
- материалы для проведения опытов с водой, почвой, воздухом;
- объекты живой природы (при наличии условий и соблюдении требований безопасности).

Материально-техническое обеспечение программы позволяет организовать разнообразные формы работы с обучающимися: наблюдения, эксперименты, экскурсии, игровые и творческие занятия, что способствует формированию у детей устойчивого интереса к изучению природы и экологически грамотного поведения.

2.2.3. Формы аттестации

Для реализации контроля общеобразовательной общеразвивающей программы «В гостях у природы» стартового уровня используются:

1. игровые формы, позволяющие оценить уровень усвояемости материала обучающимися. К таким методам можно отнести викторины и тематические интерактивные игры. Викторина – это совокупность не менее десяти вопросов по определенной тематике, на которые необходимо дать ответы. Викторины способствуют активизации учебного процесса, развивают у детей наблюдательность, внимание, память, мышление. Они могут применяться как для проверки и закрепления приобретенных ранее знаний, так и для их расширения и углубления. Вопросы и задания для викторины подбираются разного уровня сложности.

2. рисунки и поделки по темам занятий позволяют закрепить полученные знания и развивают фантазию, творческую жилку и мелкую моторику детей.

3. общение с животным. Приобщает детей к живой природе, закрепляет полученную информацию, позволяет в живом диалоге оценить усвояемость полученных знаний.

2.3. Блок воспитательной работы

Воспитательная работа в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В гостях у природы» направлена на формирование у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к природе и окружающему миру, а также развитие личностных качеств ребёнка.



Воспитательная деятельность осуществляется в процессе всех видов учебной и внеучебной деятельности и носит системный, целенаправленный характер.

Цель воспитательной работы:

формирование у детей основ экологически ответственного поведения, бережного отношения к природе, развитие нравственных качеств личности и эмоционально-ценностного восприятия окружающего мира.

Задачи воспитательной работы:

- формировать гуманное, бережное отношение к живой и неживой природе;
- воспитывать чувство ответственности за свои поступки по отношению к окружающей среде;
- развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание и заботливое отношение к живым объектам;
- формировать навыки экологически грамотного поведения в природе и в быту;
- воспитывать уважительное отношение к труду человека, направленному на сохранение природы;
- развивать навыки взаимодействия в коллективе, умение работать в группе, слушать и слышать других.

Основные направления воспитательной работы:

- **экологическое воспитание** (формирование экологической культуры и сознания);
- **нравственное воспитание** (воспитание доброты, ответственности, заботы о природе и людях);
- **патриотическое воспитание** (формирование любви к родному краю, интереса к природе своего региона);
- **трудовое воспитание** (участие в практической деятельности, уход за природными объектами);
- **социальное воспитание** (формирование навыков общения и сотрудничества).

Формы организации воспитательной работы:

- тематические беседы и обсуждения;
- экологические акции и мероприятия (например: «День защиты животных», «Поможем зимующим птицам», «День Земли»);
- экскурсии и наблюдения в природе;
- творческие задания (рисунки, поделки, проекты);
- игровые формы (викторины, интерактивные игры);
- участие в конкурсах, выставках и мероприятиях учреждения.

Ожидаемые результаты воспитательной работы:

- формирование у обучающихся основ экологической культуры;
- развитие бережного и ответственного отношения к природе;
- формирование навыков экологически безопасного поведения;



- развитие коммуникативных навыков и умения работать в коллективе;
- проявление инициативы в природоохранной деятельности.
- Воспитательная работа реализуется в тесной связи с содержанием программы и способствует всестороннему развитию личности ребёнка.



Список литературы

Литература для педагога:

1. Бакшт Ф.Б Куча чудес. Муравейник глазами геолога. 2е изд., Томск: Изд – во «Печатная мануфактура», 2011.-186с.
2. Гончарова Н.Н., Михайлова З.А. План - программа образовательно–воспитательной работы в детском саду, «Детство – Пресс», СПб, 2004г., 255 с.
3. Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду», Сфера, М., 2009 г., 56 с.
4. Кондратьева Н.Н и др. «Мы»/ Программа экологического образования детей, «Детство – Пресс» СПб, 2002 г., 240 с.
5. Логинова В.В, Бабаева Т.И. и др. «Детство» / Программа развития и воспитания детей в детском саду, «Детство – Пресс», СПб, 2004г., 244 с.
6. Маневцова Л.М., «Листок на ладони», «Детство – Пресс», СПб, 2004 г., 74 с.
7. Манько Л. О. авторская программа «Тропинка» - Стрежевой, 2008 г.
8. Николаева С.Н. «Система экологического воспитания дошкольников», Мозаика-Синтез, М., 2011 г., 330с.
9. Николева С.Н. «Юный эколог»/ Программа экологического воспитания в детском саду, Мозаика-Синтез, М., 2010 г., 66с.
- 10.Паруасъен Э., Энциклопедия знатока, «Зеленая планета», Махаон, М.,2006 г., 128с.
- 11.Рыжова Н. «Что у нас под ногами: Блок занятий «Песок. Глина. Камни», «Карапуз», М, 2005 г., 224с.
- 12.Рыжова Н.А. «Почва – живая земля: Блок занятий «Почва», «Карапуз», М, 2005 г., 128с.
- 13.Рыжова Н.А. программа «Наш дом – природа»: Блок занятий «Я и Природа», «Карапуз», М, 2005 г., 192с.
- 14.Тихонов А.В., Красная книга России «Животные и растения», Росмэн, М.,2002 г., 414 с.
- 15.Шорыгина Т.А., «Деревья. Какие - они?»/ знакомство с окружающим миром и развитие речи, «Гном», М., 2003 г., 64с.
- 16.Шорыгина Т.А., «Насекомые. Какие они?»/ знакомство с окружающим миром и развитие речи, «Гном», М., 2005 г., 48с.
- 17.Шорыгина Т.А., «Птицы. Какие они?»/ знакомство с окружающим миром и развитие речи, «Гном», М., 2003 г., 72с.
- 18.Шорыгина Т.А., «Цветы. Какие они?»/ знакомство с окружающим миром и развитие речи, «Гном», М., 2005 г., 64с.
- 19.Эйнар Г., Детская энциклопедия «Мир леса», Махаон, М., 2007 г., 128 с.





Детская литература:

1. Акимущкин И.И. В мире животных Изд. «Малыш», Москва 1982г., 86с.
2. Белозёров Т.М. Жаворонок. Западно - Сибирское книжное издательство, Новосибирск. 1977г. -78с.
3. Бианки Виталий Лесные сказки и рассказы. Издатель: Азбука-Аттикус, 2020 г. 208с.
4. Грешневиков А.Н. Экологический букварь.1994г. Изд – во АО «Журнал ЭКОС-информ». Москва.
5. Ивин М.Е. Хлеб сегодня, хлеб завтра: Научно-художественная книга/Л.: Дет. Лит., 1980г.- 96с., ил.
6. Константиновский М.А. КОАПП! КОАПП! КОАПП! Изд. «Искусство» М. 1971г.-102с., ил.
7. Пришвин М.М. Зелёный шум. Изд. «Правда» М., 1983г.478с.
8. Пришвин М.М. "Этажи леса" Издательство "Малыш". Москва, 1984 16 страниц
9. Сладков Н."Каменка-плясунья" Рисунки н. Чарушина Издательство "Малыш".
- 10.Танасийчук В.Н. «Экология в картинках», Детская литература, М, 1989 г., 40с.
- 11.Урманов К.Н. Тайны в природе. Западно -Сибирское книжное издательство, Новосибирск. 1972г. - 206с.
- 12.Стихи для детей, известных детских поэтов <https://stihomaniya.ru/2012-03-stihi-detskih-poetov-html/> 11.07.2023г, 14:39

Литература для родителей:

1. Бакшт Ф.Б Куча чудес. Муравейник глазами геолога. 2е изд., Томск: Изд – во «Печатная мануфактура», 2011.-186с.
2. Бианки Виталий Лесные сказки и рассказы. Издатель: Азбука-Аттикус, 2020 г. 208с.
3. Ивин М.Е. Хлеб сегодня, хлеб завтра: Научно-художественная книга/Л.: Дет. Лит., 1980г.- 96с., ил.
4. Константиновский М.А. КОАПП! КОАПП! КОАПП! Изд. «Искусство» М. 1971г.-102с., ил.
5. Маневцова Л.М., «Листок на ладони», «Детство – Пресс», СПб, 2004 г., 74 с.
6. Паруасьен Э., Энциклопедия знатока, «Зеленая планета», Махаон, М.,2006 г., 128с.
7. Пришвин М.М. "Этажи леса" Издательство "Малыш". Москва, 1984 16 страниц
8. Пришвин М.М. Зелёный шум. Изд. «Правда» М., 1983г.478с.
9. Сладков Н."Каменка-плясунья" Рисунки н. Чарушина Издательство "Малыш".



10. Стихи для детей, известных детских поэтов <https://stihomaniya.ru/2012-03-stihi-detskih-poetov-html/> 11.07.2023г, 14:39
11. Танасийчук В.Н. «Экология в картинках», Детская литература, М, 1989 г., 40с.
12. Тихонов А.В., Красная книга России «Животные и растения», Росмэн, М., 2002 г., 414 с.
13. Урманов К.Н. Тайны в природе. Западно -Сибирское книжное издательство, Новосибирск. 1972г. - 206с.
14. Шорыгина Т.А., «Деревья. Какие - они?»/ знакомство с окружающим миром и развитие речи, «Гном», М., 2003 г., 64с.
15. Шорыгина Т.А., «Насекомые. Какие они?»/ знакомство с окружающим миром и развитие речи, «Гном», М., 2005 г., 48с.
16. Шорыгина Т.А., «Птицы. Какие они?»/ знакомство с окружающим миром и развитие речи, «Гном», М., 2003 г., 72с.
17. Шорыгина Т.А., «Цветы. Какие они?»/ знакомство с окружающим миром и развитие речи, «Гном», М., 2005 г., 64с.
18. Эйнар Г., Детская энциклопедия «Мир леса», Махаон, М., 2007 г., 128 с.

Приложение 1.



Календарно-тематическое планирование
2025-2026 учебный год

№	Тематика	Месяц	Теория	Практика	Всего часов
Вводное занятие (2 часа)					
1	Теоретическая часть: Знакомство со зданием, ТБ, Экскурсия в выставочные залы, Практическая часть: Интерактивная игра « Этот удивительный мир».	Сентябрь	1	1	2
Лес (4 часа)					
1	Теоретическая часть: Сезонные изменения в природе. Осень, почему опадают листья. Практическая часть: Сбор природного материала. Аппликация «Осенний лес».	Сентябрь	1	1	2
2	Теоретическая часть: Лес – сообщество растительного и животного мира. Ярусы леса. Практическая часть: Экскурсия в парк по экологической тропе.	Сентябрь	1	1	2
Животные. Акция «День защиты животных» (10 часов)					
1	Теоретическая часть: Экзотические домашние животные. Практическая часть: Экскурсия в выставочные залы. Знакомство с животными.	Сентябрь	1	1	2
2	Теоретическая часть: Как животные приспосабливаются к среде обитания. Животные жарких стран. Уши, хвосты. Практическая часть: Рисунок фантастического животного.	Октябрь	1	1	2



3	Теоретическая часть: Насекомые – особенности строения, разнообразие. Практическая часть: Показ насекомых, просмотр познавательного видео. Интерактивная игра «Насекомые»	Октябрь	1	1	2
4	Теоретическая часть: Муравьи и муравейники. Практическая часть: Поделка из пластилина «Муравей»	Октябрь	1	1	2
5	Теоретическая часть: Бабочки. Строение, особенности. Практическая часть: Тест «Дневные и ночные бабочки», поделка «Бабочка в полёте».	Октябрь	1	1	2
Птицы. Акция «Поможем зимующим птицам» (8 часов)					
1.	Теоретическая часть: Перелетные птицы, их особенностях питания, поведение, миграция (объединение в стаи, отлёт). Компас. Практическая часть: Изготовление макета компаса. Интерактивная игра «Перелетные птицы»	Ноябрь	1	1	2
2	Теоретическая часть: Птицы, зимующие в городе (снегирь, синица, воробей, сорока, ворона) их поведение, способы добывания пищи. Практическая часть: Поделка «Птицы зимующие в городе»	Ноябрь	1	1	2
3	Теоретическая часть: Птицы, зимующие в лесу (тетерев, глухарь, куропатка) внешний вид, поведение, питание. Практическая часть: Просмотр мультфильма «Чуффык»	Ноябрь	1	1	2
4	Теоретическая часть: Попугаи – разнообразие в дикой природе, виды для домашнего содержания и правила ухода. Практическая часть: Экскурсия в выставочный зал.	Ноябрь	1	1	2
Зима в лесу. Акция «В защиту ёлочки» (8 часов)					



1.	Теоретическая часть: Сезонные изменения в природе. Снег. Защитные свойства снега. Практическая часть: Поделка «Зимний лес»	Декабрь	1	1	2
2	Теоретическая часть: Деревья нашего края. Ель, пихта и лиственница. Практическая часть: Изготовление листовки «В защиту ёлочки»	Декабрь	1	1	2
3	Теоретическая часть: Деревья нашего края. Сосна и сосна кедровая. Практическая часть: Игра «Хвойные растения».	Декабрь	1	1	2
4	Теоретическая часть: Следы животных. Практическая часть: Просмотр мультфильма, Интерактивная игра «Узнай чей след».	Декабрь	1	1	2
Красная книга и заповедники. Акция «День Заповедника»(4 часа)					
1.	Теоретическая часть: 11 января - День заповедников и национальных парков, заказники. Практическая часть: Поделка «Заповедный мир»	Январь	1	1	2
2	Теоретическая часть: Красная книга Томской области. Практическая часть: Интерактивная игра «Животные и растения Красной книги»	Январь	1	1	2
Водоёмы. Акция «День водно – болотных угодий»(10 часов)					
1	Теоретическая часть: Разнообразие. Круговорот воды в природе. Практическая часть: Эксперимент с парообразованием и конденсацией воды.	Январь	1	1	2
2.	Теоретическая часть: Рыбы, особенности строения и жизни в водоёме. Практическая часть: Поделка «Рыбка в реке».	Февраль	1	1	2



3	Теоретическая часть: Обитатели сибирских рек. Разнообразие рыб местных водоёмов. Практическая часть: Интерактивная игра « Кто в речке живёт?»	Февраль	1	1	2
4	Теоретическая часть: 19 февраля – Всемирный день китов. Обитатели морей. Практическая часть: Интерактивная игра «Животные морей и океанов».	Февраль	1	1	2
5	Теоретическая часть: 27 февраля – Международный день защиты белого медведя. Знакомство с животными Арктики. Практическая часть: Поделка «Белый медведь».	Февраль	1	1	2
Болото. «Всемирный день дикой природы»(8 часов)					
1.	Теоретическая часть: Болото, торф. Животные и растения болота. Практическая часть: Интерактивная игра « Кто на болоте живет??»	Март	1	1	2
2	Теоретическая часть: Земноводные. Сравнение жаб и лягушек. Практическая часть: Изготовление оригами « лягушка».	Март	1	1	2
3	Теоретическая часть: Черепахи, разнообразие. Практическая часть: Знакомство с животным.	Март	1	1	2
4	Теоретическая часть: Моллюски, разнообразие. Практическая часть: Знакомство с животным.	Март	1	1	2
Флора. Акция «Всемирный день Земли» (8 часов)					
1.	Теоретическая часть: Весна в лесу, пробуждение природы. Практическая часть: Изготовление табличек «Правила поведения в весеннем лесу».	Апрель	1	1	2



2	Теоретическая часть: 19 апреля День подснежника. Первоцветы Сибири. Практическая часть Поделка «Подснежник».	Апрель	1	1	2
3	Теоретическая часть: Лекарственные растения в Сибири. Практическая часть Интерактивная игра «Зелёная аптека».	Апрель	1	1	2
4	Теоретическая часть: Акция в рамках празднования 9 мая. Животные и растения ВОВ. Практическая часть Рисунок «Письмо солдату».	Апрель	1	1	2
Экология. 12 мая – День экологического образования(4 часа)					
1.	Теоретическая часть: Цепи питания, правило 10%. Практическая часть Просмотр мультфильма. Составить цепи питания.	Май	1	1	2
2	Теоретическая часть: Поведение в городе, 4 закона экологии. Практическая часть Интерактивная игра «Защитим природу».	Май	1	1	2
Итоговое занятие (2 часа)					
	Практическая часть Итоговая игра, экскурсия	Май		2	2
	Итого:		33	35	68



Конспект занятия

27 февраля – Международный день защиты белого медведя.

Поделка «Белый медведь».

Цель: Ознакомить детей с особенностями белого медведя, местом его проживания. Почему его нужно защищать.

Здравствуйтесь, ребята, прежде чем начать наше **занятие**, отгадайте загадку:

Живет он там, где холода,

И ловит рыбу из-под льда.

Он в шубе белой щеголяет,

Умеет плавать и ныряет.

Как вы догадались, что речь идет о нем, по каким признакам?

Что вы знаете о жизни полярного **медведя**?

Удивительные животные эти белые **медведи**. Это самые крупные наземные хищники и по мнению ученых одни из самых умных животных. Его называют "живым символом Арктики". Длина тела **белого медведя** может достигать 3 метров, при весе около 500кг. **Белые медведи живут до 25 лет**. От всех остальных **медвежьих представителей белого медведя** отличает более вытянутая шея с длинной головой.

Белого медведя природа заботливо укрыла теплым мехом **белого цвета**, но на самом деле их шерсть бесцветная, так как шерстинки полые и прозрачные. Они отражают свет и кажутся белыми. Кожа у зверя черного цвета. Под ней располагается толстый слой подкожного жира. Все это помогает **белому медведю** жить среди холодных снегов и вечных льдов.

Давайте познакомимся с ними поближе, узнаем об условиях обитания **белых медведей**, об их поведении в природе.

*Скажите, пожалуйста, чем питается белый **медведь***

Они охотятся на тюленей, рыбу, оленей и птиц. Летом они переходят на вегетарианскую диету, и питаются ягодами.

*Как вы думаете, у **белого медведя лапы**, как у **бурого медведя** или чем-то отличаются?*

На подушечках их тяжелых лап сотни крошечных бугорков, которые впиваются в лед. На подошвах у них находится шерсть, которая оказывает противоскользкий эффект, а между пальцами- специальная перепонка, помогающая **медведю плавать**. Огромные когти помогают карабкаться по льду и добывать пищу.

Сейчас мы с вами побудем белыми **медведями** и покажем, как он перепрыгивает со льдины на льдину.

Эстафета "Льдины"(листы бумаги по которым нужно перейти на другой берег)



Чтобы узнать и запомнить особенности внешнего вида **белого медведя** и его **повадках**, ответим с вами на вопросы:

1. Как называется "одежда" **белого медведя**?
2. Что можно назвать "корабликом"**белого медведя**?
3. Назовите адрес **белого медведя**?
4. Что является "обедом"**белого медведя**?
5. О чем идет речь-"**белое покрывало**"Арктики?
7. Какой цвет кожи у **белого медведя**?

Молодцы! Белый медведь самое большое животное на земле, как вы думаете, если он такой большой и сильный ему что-то может угрожать?

Судьба белых медведей во всем мире вызывает серьезное беспокойство.

С каждым годом число белых медведей резко сокращается и поэтому они нуждаются в нашей заботе и охране.

Они занесены в Красную книгу Международного союза охраны природы и Красную книгу России, их нельзя уничтожать.

27 февраля отмечается Всемирный День белого полярного медведя.

Этот праздник отмечают для того, чтобы рассказать людям о необходимости защиты этого животного.

Ребята, скажите, что вам запомнилось из сегодняшнего занятия о жизни белого медведя на Севере, что показалось интересным.

Ребята, а вы знаете мультфильм про белого медведя? **медвежонок "Умка"**?

Как вы думаете, почему этот мультфильм так назвали?

Умка- это чукотское название взрослого самца **белого медведя**.

Давайте вспомним мультфильм (*просмотр*)

А теперь я предлагаю вам сделать аппликацию «Белый медведь». Для этого нам понадобится «снег» - вата, клей и картон с силуэтом медведя. (наклеить вату внутри контура медведя и сделать «льдины»)





- 1. Как называется "одежда" [белого медведя](#)?
- 2. Что можно назвать «корабликом» [белого медведя](#)?
- 3. Назовите адрес [белого медведя](#)?
- 4. Что является «обедом» [белого медведя](#)?
- 5. О чем идет речь «белое покрывало» Арктики?
- 7. Какой цвет кожи у [белого медведя](#)?

мех



льдина



Арктика



Мясо, рыба, летом ягоды и корешки



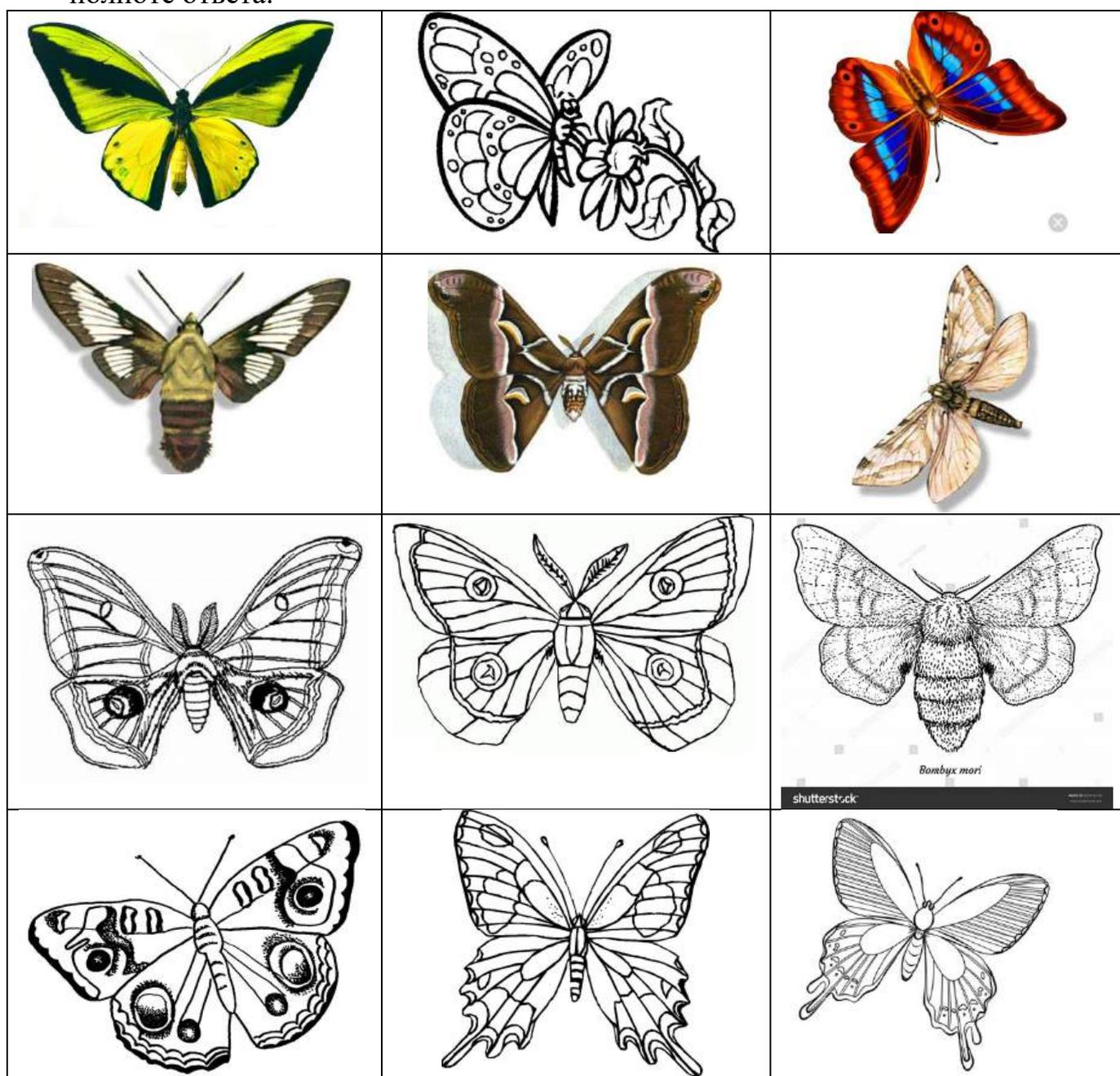
Приложение 3.

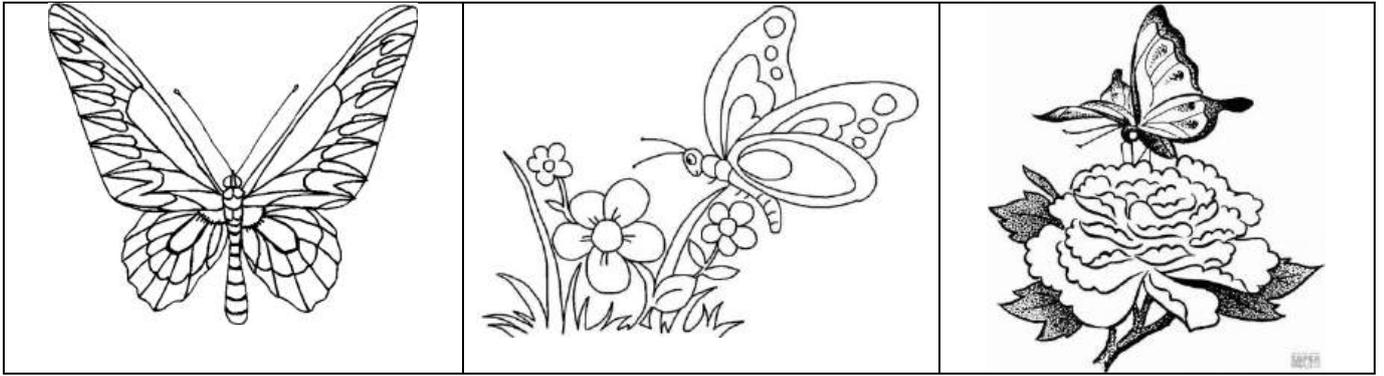
Тест «Различие дневных и ночных бабочек».

Оборудование: Магнитная доска, разделённая на два поля с изображением месяца и солнца (ночь и день), магниты, изображения дневных и ночных бабочек.

Детям даны на выбор цветные изображения дневных и ночных бабочек. Каждый ребёнок выбирает одну бабочку и обосновывая свой выбор, прикрепляет её магнитом к нужному полю. Например, «У этой бабочки яркие крылья и тонкое тело, значит она дневная», «У этой бабочки пушистые усики и тело, тёмные крылья и она кушает не садясь на цветок, значит она ночная».

Оценка результата проводится по правильности прикрепления бабочки и полноте ответа.

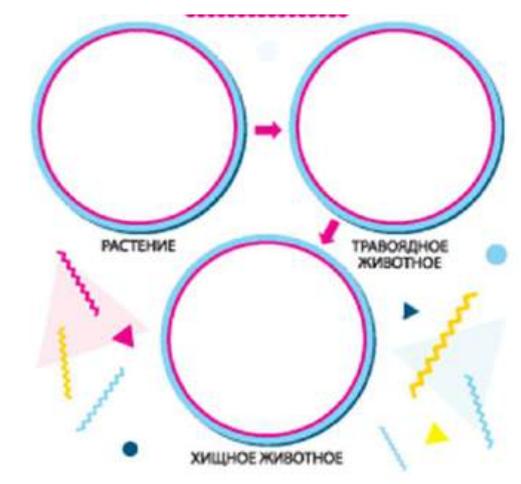




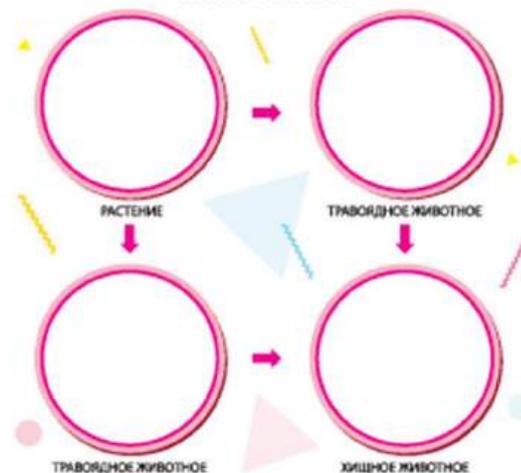
Практическое задание «Составление цепей питания»

Детям раздаются карточки-заготовки для цепей питания. Нужно составить цепь из 3 звеньев, если составлена правильно, даётся карточка со 2 уровнем сложности. Дети, умеющие писать – пишут названия растений и животных, не умеющие – рисуют и проговаривают, что нарисовано. Оценка правильности цепи – все звенья в правильном порядке.

1 уровень сложности



2 уровень сложности



Тестирование по теме «Хвойные деревья»
в форме интерактивной игры.

Интерактивна игра, на поле активные окна, каждый ребёнок выбирает одно окно и отвечает на вопрос (все вопросы по пройденной теме), оценка проводится по полноте ответа.



<p>Какое дерево при загрязнении воздуха прекращает расти</p> 	<p>ПИХТА</p>  
<p>Каких деревьев больше всего на земле</p> 	<p>Лиственница</p>  



Какое из хвойных
деревьев нельзя
сплавлять
самосплавом по
реке и почему



Лиственница Очень тяжелая



На каком
хвойном дереве
ягоды растут?



Можжевельник



Это сибирское
хвойное дерево
называют
«Дерево жизни»



Сосна сибирская или кедровая



Шишки этого
хвойного дерева
отличаются от других
тем, что растут не в
низ а вверх
«свечами»



Пихта





Хвоя этого дерева
растет парами



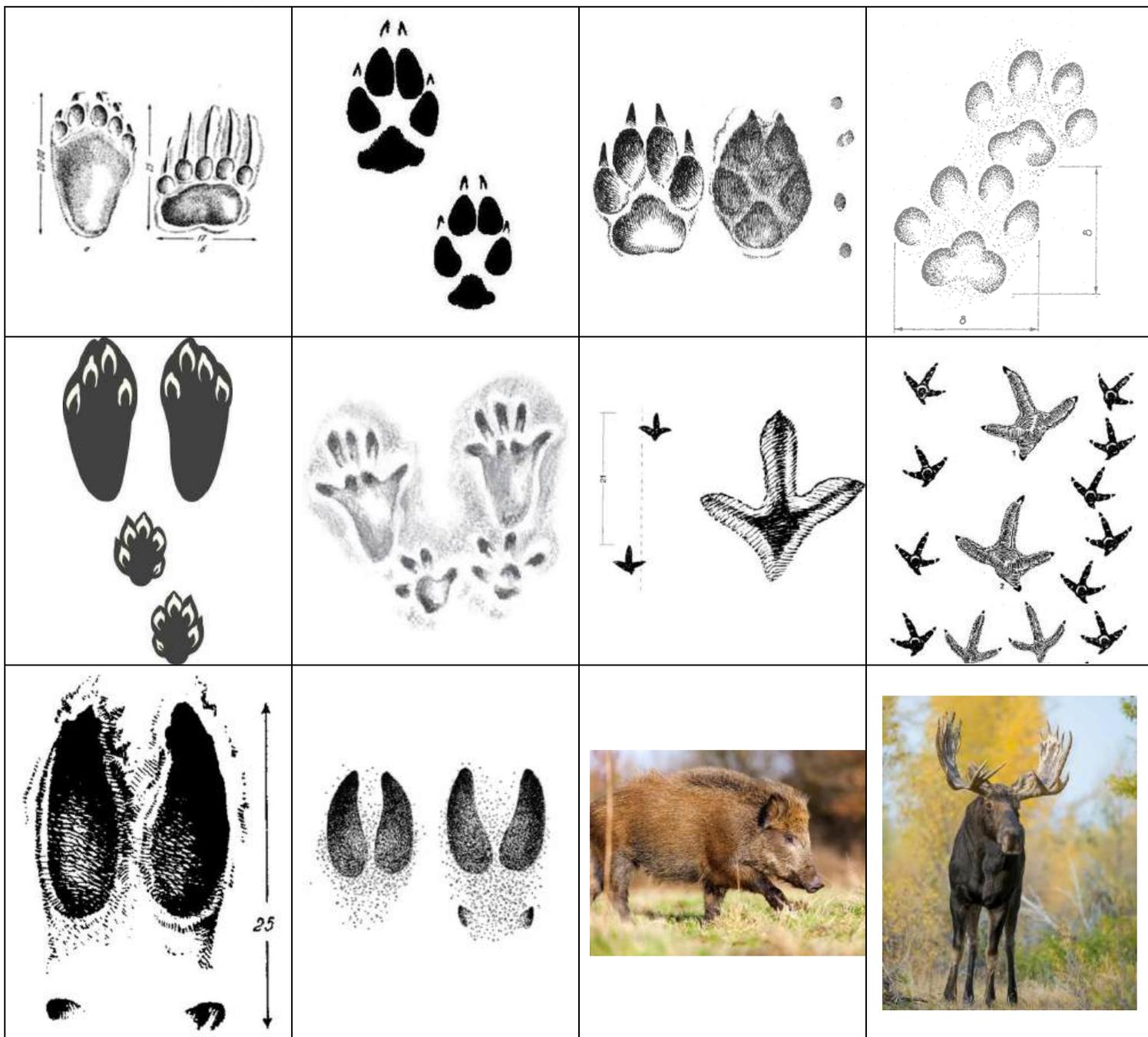
Сосна обыкновенная

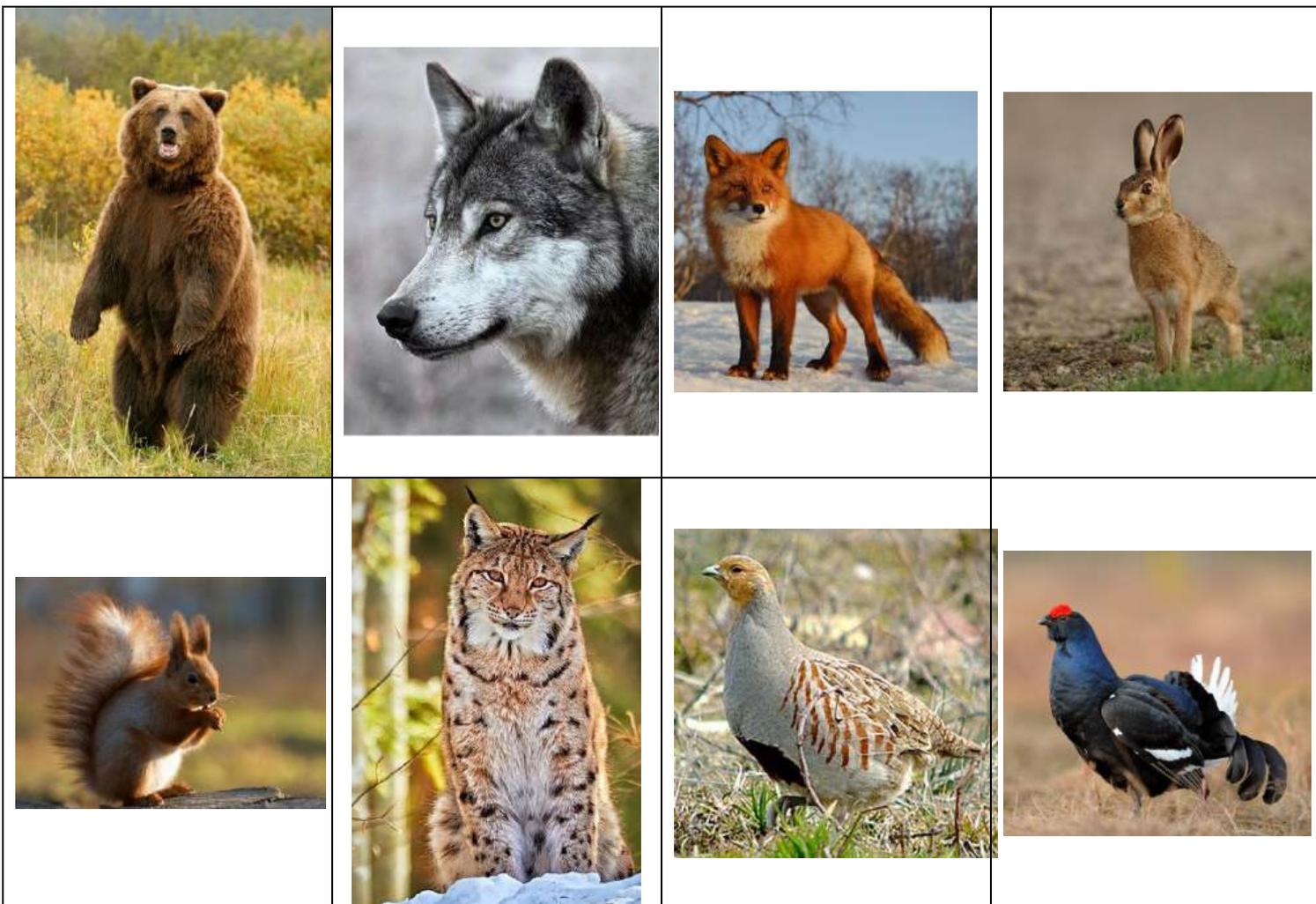


Приложение 6.

Проверочное тестирование по теме «Следы зверей».

Детям на выбор даётся карточка с изображением животного (разные). Далее они должны подобрать карточку с изображением следа, который оставляет это животное.







Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

	Организация, сотрудник	Доверенность: рег. номер, период действия и статус	Сертификат: серийный номер, период действия	Дата и время подписания
Подписи отправителя:	 МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ГОРОДСКОГО ОКРУГА СТРЕЖЕВОЙ" Шулина Татьяна Петровна Директор	 Не требуется для подписания	00DE8E0F2167755119F1666574 84EB3E80 с 01.11.2025 10:41 по 25.01.2027 10:41 GMT+03:00	27.03.2026 12:30 GMT+03:00 Подпись соответствует файлу документа